



A.S.B.L. CONGREGATION DES SERVITEURS DE LA CHARITE
Œuvre Bienheureux Luigi Guanella

« O.S.E.P.E.R »

(Œuvre de Suivi, Education et Protection des Enfants de la Rue)

**Rapport d'activités annuelles de l'OSEPER
exercice 2016 : Continuité de la planification
des activités sur le thème ; éduquer, former
et accompagner pour promouvoir la vie.**

INTRODUCTION

Le but principal de notre activité éducative est celui de promouvoir la personne humaine dans toutes ses composantes. Ce rapport dresse un portrait synthèse des activités effectuées par l'OSEPER pendant l'année 2016. Cela, témoigne en outre le dynamisme de nos activités et de nos services structurés pour le bien des enfants et de la communauté et, présente donc les remerciements, les faits saillants de l'année, la participation ainsi que la collaboration et le partenariat avec d'autres organismes et institutions. Enfin, nous terminons par la conclusion.

Pour nous, Les activités menées durant l'année 2016 ont été comme d'habitude programmées lors d'une rencontre d'évaluation de l'année 2015-2016 et de programmation de l'année 2016 en septembre 2015. Les activités ont été retenues en fonction de notre style, de nos capacités, de l'appui de la Congrégation aussi bien que l'accompagnement de partenaires et, surtout de nos destinataires à savoir les enfants en situation difficile : les enfants de la rue, les enfants en conflit avec la loi, les enfants sortis du groupe et forces armées, les enfants abandonnés.... qui sont d'ailleurs notre raison d'être. Ces activités sont réparties en trois grands volets à savoir les activités de prévention, des activités de prise en charge et les activités de suivi et de renforcement des capacités des Enfants vulnérables et des éducateurs prestataires de service.

En lisant donc ce rapport, il importe de garder à l'esprit la suite du projet programme éduquer, former et accompagner pour promouvoir la vie ainsi que l'incalculable bénéfice social des activités de l'OSEPER contribuant ainsi au mieux-être et à la prévention des difficultés éprouvées par les enfants. Plusieurs activités réalisées ont favorisé le changement de comportements, d'attitudes et de regard dans le langage de nos enfants qui participent à ce programme d'après les échanges des témoignages et commentaires reçus des équipes éducatives : Il y a donc la réduction du stress et de l'angoisse chez les enfants accueillis, accompagnés et suivis.

Tout compte fait, malgré le manque de ressources financières satisfaisantes, le changement s'est opéré dans la vie de nos enfants, le bien-être que leur procure l'ensemble de nos activités facilite le développement de leur plein potentiel. Les éléments de motivation sont visibles. une grande partie de nos réalisations et réussites réside dans cette réalité humaine ignorée par les statistiques que les effets de la prévention sont plus difficilement chiffrables.

De même, il est également difficile d'évaluer l'impact psychologique auprès de milliers d'enfants touchés dans la rue par l'équipe mobile de la rue.

REMERCIEMENTS

L'OSEPER remercie les organisations partenaires, les bienfaiteurs et les amis qui l'ont soutenu et accompagné dans la mise en œuvre de la réhabilitation psychologique et sociale des enfants en situation difficile pendant l'année 2016.

Vos contributions nous a permis de réaliser le mot de notre Fondateur, Saint Louis Guanella qui a dit : « **Donné aux enfants avec abondance Pain et Seigneur** ». Avec cette formule significative, le Fondateur nous confie l'engagement de viser en même temps à l'élévation naturelle et surnaturelle des enfants.

Dans le service éducatif, nous nous intéressons soit aux besoins relatifs à la sphère « humaine », c'est-à-dire physiques, psychologiques, éthiques et sociaux soit à ceux relatifs à la sphère « religieuse », et cherchons à donner réponse aux besoins urgents identifiés aux uns et aux autres. Nous nous proposons de ne pas disjoindre la promotion de la dimension physique et psychique de l'enfant de l'évangélisation, mais de les maintenir en étroite connexion entre eux, comme deux aspects nécessaires de l'unique mission éducative.

Nous exprimons de façon spéciale notre gratitude aux organisations et aux personnes ci-après :

- ASCI Don Guanella,
- Puentes,
- Protectorat,
- Apprenti d'Auteuil,
- UNICEF,
- MONUSCO,
- Ambassade de l'Ordre de Malte,
- Missionibambini,
- Aimer,
- Maman NATHALIE,
- Amade,
- Reejer,
- Kindermission,
-

.....

Que ceux qui nous ont aidés de près ou de loin d'une manière ou d'une autre dont leurs noms ne sont pas cités sur cette page, nous leur demandons de ne pas nous tenir rigueur, qu'ils trouvent ici l'expression de notre profonde gratitude.

I.L'OSEPER:

Dans le cadre de prévention, de la protection des enfants en situation difficile et de renforcement de capacités, il est important de rappeler le contexte qui a caractérisé d'une part, les activités de l'Œuvre de Suivi, d'Education et de Protection des Enfants de la Rue, (OSEPER en sigle) à travers la pertinence de son projet éducatif guanellien, d'autre part, de présenter notre manière de travailler avec les bénéficiaires de nos actions éducatives. En effet, le but fondamental poursuivi c'est la réinsertion familiale et sociale des Enfants et Jeunes de la rue (Filles et Garçons confondus) tant de la ville de Kinshasa que de province. L'OSEPER fait partie des activités des oeuvres de l'ASBL "Congrégation des Serviteurs de la Charité - Œuvre du Saint Luigi Guanella", reconnue par l'État de la République Démocratique du Congo par l'octroi de la personnalité Juridique n° 314/CAB/MIN/J1GS 2003 du 20 mars 2003. C'est une Œuvre confessionnelle de l'Église Catholique en R.D.C.

Dans la fidélité aux principes pédagogiques guanelliens, nos centres maintiennent de bons rapports avec les communautés environnantes, les autorités administratives, judiciaires, de la police nationale et les divers organismes internationaux et nationaux œuvrant sur la protection sociale des enfants afin d'unir les énergies pour trouver la solution concertée aux différents problèmes rencontrés par les enfants en vue de promouvoir leur futur en toute dignité humaine.

I. THEME DE L'ANNEE 2016

Le thème que nous avons développé pour l'année 2016 est lié à la réalisation du Projet éducatif guanellien individualisé (PEGI) de chaque enfant identifié par nos services.

Chaque PEGI a tenu compte de trois dynamismes pédagogiques déjà précédemment cité, notamment : éduquer, former et accompagner pour promouvoir la vie. Les trois dynamismes bien que distincts dans les contenus et les opérations, convergent les uns avec les autres pour la réalisation de la pédagogie guanellienne.

- **EDUQUER**

Eduquer signifie « faire sortir » ou conduire au niveau de la conscience ce que l'enfant est, afin qu'il se réalise au maximum des ses potentialités. L'activité éducative conduit l'enfant à la connaissance de soi, dans ses ressources et ses limites. Cette recherche en profondeur est un processus nécessaire, même parfois douloureux, en vue de l'ascension à une vie nouvelle. Mais comme opérateurs guanelliens nous devons tenir présente, qu'avant d'être le résultat des efforts de l'homme, éduquer est aussi œuvre de la grâce

Divine. En soi le chemin éducatif commence à partir du moment où l'enfant commence à connaître sa propre réalité personnelle, ses points forts et faibles. L'éducation marque le passage de la sincérité à la vérité de soi : des propres sentiments, de propre réalité, de la compréhension du propre agir. L'éducation aide à découvrir les ressources souvent cachées, mais aussi permet aux enfants de contrôler leurs points faibles pour ne pas être vulnérables.

- **FORMER**

Il ne suffit pas d'éduquer les enfants, on doit aussi former, c'est-à-dire « donner forme » à leurs propre existence. Former permette aux enfants d'être capables de gérer leur propre vie. Le travail, à ce point, est non seulement de l'élimination de l'immatunité, mais il est surtout constructif. L'éducateur doit aider l'enfant lui confié à reconnaître la vérité, la beauté, la bonté, les valeurs de la vie. Former est une action très important, pour ce motif l'éducateur/éducatrice doit ce se présenter aux enfants comme un modèle, un exemple. Cela n'est possible pour bien former si seulement si nous avons la conscience claire de notre rôle et mission, autrement nous risquons de faire des échecs éducatifs.

- **ACCOMPAGNER**

L'accompagnement consiste à « se mettre à côté » de l'enfant tout au long de l'itinéraire éducatif, pour l'aider à bien comprendre sa vie. C'est toujours l'action d'ensemble, des éducateurs/éducatrices de la communauté éducative du centre. A chaque éducateur est confiée la responsabilité de bien conduire l'enfant à la réussite de sa vie. La présence et la disponibilité de l'éducateur/éducatrices peut garantir un processus éducatif de l'enfant. Cet accompagnement vise à parcourir ensemble l'itinéraire vers le mieux-être possible des enfants pris en charge. Cette manière de faire offre une présence assidue et fraternelle qui s'exprime dans le partage de vie quotidienne avec les enfants.

L'accompagnement des enfants permettra aussi bien de connaître leur monde intérieur que leurs besoins afin d'intervenir directement dans leurs difficultés. Il s'agit donc d'un accompagnement psychosocial. Caractéristiques de l'accompagnement sont la confiance, l'optimisme et l'encouragement : elles induisent à compter sur les efforts de l'autre, à attendre et à apprécier toujours avec patience les résultats de ses efforts, même lorsqu' ils peuvent sembler peu significatifs. Sont des règles pédagogiques de grande importance car ils permettent de voir la bonté de l'autre et ses ressources, même si elles sont limitées et confuses. L'accompagnement a un rôle très capital dans le suivi des enfants tant au centre qu'après la sortie.

Pour chaque enfant hébergé dans le centre nous avons élaboré un **projet éducatif guanellien individualisé (PEGI)** grâce auquel nous avons défini les interventions opératives. D'une manière particulière, le projet individualisé a pour but de :

- Rendre ponctuelles les interventions à réaliser et les expériences à accomplir aux enfants, et à la fin garantir des conditions par un mode / processus normal de croissance.
- Définir les interventions à réaliser pour modifier le contexte familial et ambiant en vue de son retour en famille.
- Indiquer les perspectives qui permettront à le réaliser et le temps opportun et nécessaire qui favoriseront la réinsertion dans sa normale démarche de vie normale ou prévoir d'autres solutions possibles telles qu'adoption, projet de l'autonomie et autres.

L'organisation du travail des centres est orientée vers :

- La valorisation des potentialités de chaque enfant.
- L'acquisition des éléments majeurs de l'autonomie.
- Les interventions formatives pour favoriser l'aspect intellectuel et social.
- Le développement des possibilités relationnelles des enfants.
- L'interaction active avec le contexte du milieu.

Tous ces aspects demandent un travail attentif et une attention particulière en observant quotidiennement le comportement de chaque enfant hébergé au centre et demande de vérifier périodiquement les changements actifs et éventuels des situations mauvaises ou inhumaines.

Ensuite, la recherche pour promouvoir :

- Les observations sur le champ
- Les réunions des équipes éducatives
- Les rencontres avec les enseignants de l'école
- Les entretiens individualisés avec chaque enfant

L'éducation reçue dans nos centres a comme finalité de trouver des solutions de manière adéquate aux problèmes des enfants accueillis qui ont eu moins de possibilités d'être éduqués dans leur propre famille d'origine et qui présentent des problèmes complexes. Sur ce, il est important de souligner que n'importe quelle forme de vie communautaire doit être centrée sur la direction du parcours éducatif continu.

L'enjeu éducatif est pour tous. Le temps et la modalité doivent tenir compte de la réalité et de l'histoire de chaque enfant. Le projet éducatif d'un enfant hébergé en communauté doit se baser avant tout sur :

- Son histoire personnelle
- L'enquête sur sa propre famille
- Les ressources et moyens de motiver le parcours progressif de l'enfant éventuellement avec sa famille d'origine

La définition du parcours éducatif personnalisé a pour but de tenir compte des interventions spécifiques qui exigent que les enfants soient en équilibre avec la réalité de la vie sociale qu'ils doivent vivre et qu'ils doivent rencontrer dans leur vie.

II. OBJECTIFS

L'objectif prioritaire de l'année 2016 est celui de promouvoir l'enfant dans toutes ses composantes en sauvegardant le bien – être physique, psychologique, social et spirituel.

En effet, le respect de l'enfant a une valeur fondamentale dans notre action éducative. Il permet de favoriser le développement et la liberté de l'enfant comme mouvement personnel vers la conscience de son existence. Il guide en même temps à la connaissance et à l'amour toujours plus profond de Dieu, comme Père provident, et, à une expérience toujours plus vivante et joyeuse de Dieu. Car, selon notre Fondateur Saint Louis Guanella, cette expérience de Dieu est l'intention première de l'éducation.

L'objectif secondaire est d'offrir à l'enfant les conditions existentielles dignes et humaines et d'ouvrir avec une ténacité créative, une possibilité à ses potentialités personnelles afin qu'il savoure les dons de la vie et de la foi et parcoure le chemin de la vie humaine, chrétienne et tant d'autres selon l'esprit de sa liberté en terme de droits pour développer les capacités et aptitudes requises pouvant améliorer leur mode de vie tout au long de l'accompagnement.

De manière spécifique les objectifs de notre intervention sont :

- Suivre les enfants sur les différents sites de concentration dans la rue par l'équipe mobile de la rue ;
- Référer et accueillir l'enfant au centre d'accueil pour l'écouter et approfondir son problème ;
- Transférer au centre d'hébergement transitoire les cas écheant des enfants à réinsertion difficile, sans repère ou rejet total ;
- Garantir et offrir les besoins alimentaire et vestimentaire;
- Eduquer à une autogestion de leur hygiène personnelle domestique, environnementale et corporelle;
- Développer des activités éducatives, psychosociales, d'alphabétisation, formation scolaire formel ou non formel/ professionnelle ;
- Assurer les soins médicaux et le suivi médical à tous les enfants tant sur les sites ouverts que des foyers d'hébergement ;
- Assurer des activités ludiques et sportives;
- Permettre à l'enfant de se sentir protégé et en sécurité comme dans une famille ;
- Réaliser de moments d'écoutes et de dialogues avec l'enfant pour renforcer la confiance et favoriser la connaissance de sa situation;

- Entrer régulièrement en contact avec la famille de l'enfant pour comprendre la situation familiale et favoriser la médiation en vue de sa réintégration;
- Réinsérer en famille biologique, d'accueil ou en foyer autonome et communautaire ;
- Garantir le suivi post réunification ;
- Soigner l'éducation religieuse et la dimension spirituelle des enfants.

III. BENEFICIAIRES

Directs

- Enfants de la rue qui n'ont aucune autre habitation et ont rompu tout lien avec les membres de leur famille d'origine ;
- Enfants de la rue qui passent la plupart de leurs journées et certaines nuits dans la rue ;
- Enfants accueillis dans nos Centres pour différents motifs sociaux notamment ; enfants associés aux forces et groupes armées, enfants non accompagnés, enfants en conflit avec la loi etc,

Indirects

- Les familles des enfants victimes ;
- L'ensemble des associations travaillant à la lutte contre le phénomène des enfants des rues ;
- La population et les autorités sont elles aussi indirectement bénéficiaires de nos activités. En effet, permettre la resocialisation des enfants des rues c'est aussi éviter que le phénomène ne devienne un véritable problème de sécurité publique.

. PAQUET DE SERVICES PREVUS ET OFFERTS AUX ENFANTS

Les différents services offerts aux enfants dans nos centres.

	Type de services offerts à l'Enfant de la Rue	Oui	Non
1	Abri diurne	x	
2	Abri nocturne	x	
3	Hébergement transitoire provisoire	x	
4	Prise en charge médicale/Soins de santé	x	
5	Accompagnement psychosocial	x	
6	Alimentation	x	

7	Education formelle (avec distribution de Kits scolaires)	x	
8	Alphabétisation (avec distribution de Kits scolaires)	x	
9	Rattrapage scolaire (avec distribution de Kits scolaires)	x	
10	Formation professionnelle (avec distribution de Kits de réinsertion)	x	
11	Assistance judiciaire aux enfants victimes	x	
12	Activités ludiques et culturelles	x	
13	Enquêtes de réunification familiale	x	
14	Réunification familiale	x	
15	Réunification en famille d'accueil	x	
16	Réinsertion dans les maisons de groupe (entre Filles ou garçons)	x	
17	Nombre de contacts documentés de suivi de l'enfant réuni	x	
18	Réinsertion socio-économique (AGR) ou Kit de réinsertion	x	

STRATEGIE D'APPROCHE

Dans nos centres, nous offrons un soutien psychologique en étant à l'écoute des difficultés et des besoins des enfants afin de mieux les aider. L'écoute a toujours été au cœur de toutes les activités organisées de nos services. Nous croyons qu'en écoutant ce qu'expriment les enfants vivent les enfants bénéficiaires, il nous sera facile de répondre à leurs besoins et les outiller pour les difficultés qu'ils rencontrent afin de mieux les accompagner, aider ou référer si possible. L'attention particulière est faite sur tous les facteurs qui favorisent **un climat de famille**, le sens de l'accueil, la générosité dans le service réciproque, l'intérêt sincère pour la croissance de chacun sont une illustration. De plus grand au plus petit sans oublier les plus fragile, doit se sentir utile, estimé et trouver la possibilité d'exprimer avec spontanéité ses capacités. Les stratégies adoptées à cet effet par l'Oseper pour accueillir les enfants ont été basées sur une approche participative, où l'éducateur rencontre l'enfant dans la rue (à travers les points d'écoute ou l'équipe mobile) et, progressivement, entreprend une série d'activités ou d'actions éducatives qui aident l'enfant à prendre conscience de son état. L'enfant reste l'acteur principal de cette approche qui

détermine le passage aux étapes suivantes du processus de récupération :observation, lieu choisi, quand, comment ,initiative de l'éducateur

IV. LES CENTRES D'ACCUEIL, D'HEBERGEMENT ET AUTRES SERVICES ORGANISES PAR DE L'OSEPER

L'OSEPER a structuré ses activités éducatives autour de 4 stratégies bien planifiées afin d'améliorer les conditions de vie des enfants:

1. Le rencontre dans la rue avec les points d'écoute et l'équipe mobile : Assurer une présence continue dans la rue au côté des enfants par des éducateurs les écouter et les référer au centre d'accueil.
 - Réaliser des descentes de rue régulières pour identifier les enfants de la rue

2. L'accueil au Milieu ouvert, c'est dire le centre d'accueil communément appelé point d'eau : - Ecouter et orienter les enfants identifiés Prendre en charge les enfants (premiers soins, alimentation, hygiène, habillement, refuge au dortoir soit en abri diurne ou nocturne)
 - Mener des activités d'animation, d'alphabétisation, de sensibilisation sur les maladies sexuellement transmissibles, le Sida, l'hygiène du milieu, l'éducation civique, ...
 - Assurer l'apprentissage d'activités professionnelles chez des maîtres artisans
 - Identifier les familles et négocier avec les parents un éventuel retour de l'enfant
 - Assurer la formation continue des moniteurs et du responsable de ce projet
 - Assurer l'entretien et le fonctionnement des structures du projet

3. L'Hébergement dans les Foyers transitoires ou centre d'hébergement : Actuellement, les deux centres de garçon englobent deux structures:
 - a) **Le Foyer** Mama Africa qui a pour mission d'offrir aux petits enfants référés de 6-12 ans du Centre d'accueil et d'Ecoute un lieu où il sera possible de leur offrir un encadrement, une éducation et une observation continue proches de ceux d'une cellule familiale. Il est conçu comme un espace d'accueil transitoire pendant la

scolarisation ou l'hébergement de l'enfant dans l'attente d'une réconciliation ou médiation avec sa famille ou d'une possibilité de vie autonome.

b) Le Centre Esengo destiné aux enfants de 13 à 17 ans sert à la fois d'hébergement transitoire et de placement des jeunes enfants associés aux forces et groupes armés par le biais de partenariats. Le Centre est bien accepté et apprécié par toute personne qui observe les réalisations de l'OSEPER et on est en droit de parler d'une bonne qualité de travail effectué. Certaines sont même unanimes et surprises de constater les résultats obtenus en accompagnement des enfants.

4. La réinsertion familiale et /ou sociale

Pour l'année 2016, l'O.S.E.P.E.R a touché environ 2000 enfants d'une manière générale dont 1700 vivent dans la rue et 300 dans les cinq centres placés dans les communes de Matete, Lemba et Limete, trois sont des foyers d'hébergement pour Enfants (Filles et Garçons) repartis de la manière suivante : deux foyers pour garçons et un foyer pour filles. Les trois Foyers dans leur ensemble accueillent 85 enfants avec possibilité de récupération des enfants au centre d'accueil une fois que la réunification d'un ou d'une enfant intervient au foyer d'hébergement. Ces foyers sont respectivement :

- **Centre Anuarité** : 25 enfants (filles) - Avenue Kavunzu n° 4 Quartier Kingabwa /UZAM dans la Commune de Limete
- **Centre Esengo et Africa**: 60 enfants (garçons), en raison de 30 enfants par centre - Avenue Bay Pass n° 9337/4 dans la Commune de Lemba .

Pour les enfants qui vivent encore dans la rue, l'Oseper dispose d'un centre de référence pour l'accueil :

- **Centre Sainte Famille – Point d'eau** : Quartier Mpudi n° 30/A bis - c'est un centre mixte qui accueille chaque jour 24h sur 24h plus au moins 150 enfants et jeunes (filles et garçons).

Du point de vue sanitaire l'OSEPER dispose d'une **Equipe mobile** pour les premiers soins, l'hospitalisation et la consultation médicale en cas de nécessité se font par le référencement à une structure appropriée.

Chaque mois l'équipe mobile élabore le rapport mensuel des activités. Pour les centres (milieu ouvert et hébergement) le rapport des activités est trimestriel.

Sur la micro-entreprise le RDC Entreprises Développement (RDCED) notre partenaire dans cette activité a formé les enfants ayant terminé la formation professionnelle de manière à commencer une insertion professionnelle.

- **EQUIPE MOBILE**

L'équipe mobile de la rue est opérationnelle chaque soir (à partir de 18h30 jusqu'à 22h00 parfois) à la rencontre des enfants dans leur milieu de vie. Cette équipe est pluridisciplinaire. Les acteurs sociaux - ambulants opèrent de nuit sur les différents sites ou foyers de vie ou d'activités des enfants dans les communes ciblées notamment : Matete, Lemba, Ngaba, Masina, Limete, Ndjili, Kimbanseke.

Cette équipe offre un paquet minimum de services sociaux de base regroupé de la manière suivante : psycho-social(Ecoute, prévention, sensibilisation sur les différents thèmes d'actualité), les soins de santé primaire et la sensibilisation sur l'hygiène, les IST et VIH sida, distribution de l'eau potable, etc. ceci pour humaniser la rue en œuvrant ainsi dans l'amélioration de leur condition de vie et en leur demandant d'adopter les comportements et attitudes responsables.

Présences effectives des enfants aux activités de l'équipe mobile de la rue pour l'année 2016

EQUIPE MOBILE	Garçons mineurs	Filles mineures	Total	Garçons plus 18 ans	Filles plus 18 ans	Total
Enfants /jeunes rencontrés dans la rue	1102	523	1625	202	96	298
Nouveau cas enfants /jeunes identifiés	111	251	362	31	23	54
Enfants /jeunes soignés	341	566	907	173	88	261
TOTAL						

Interprétation du tableau indique que l'équipe mobile a offert le service de la manière suivante:

- 1625 enfants(1327) et jeunes(298) ont été rencontrés dans la rue sur les différents sites fréquentés dans l'ensemble de communes ciblées de référence, dont 298

garçons et filles ont plus de 18 ans et, ont bénéficié seulement des soins de santé et du service de sensibilisation. Pendant que 1327 enfants ont en plus des soins de santé et de sensibilisation, l'opportunité d'y accéder aux centres d'accueil et d'hébergement à travers le référencement.

- 907 enfants et jeunes ont bénéficié des soins de santé parmi lesquels 261 jeunes garçons et filles de plus de 18 ans.

Nous avons constaté que si les jeunes de plus de 18 ans n'accèdent aux soins en voulant limiter les interventions simplement aux enfants, ces derniers (enfants) seront pris en otage par les grands sans aucune autre forme de procès pour les empêcher d'entrer en contact avec l'équipe mobile. Cela, prouve combien le travail de rue doit conduire à une certaine réflexion afin de pouvoir intervenir efficacement sur la cible concernée.

- 362 enfants ont été identifiés comme nouveaux cas qui viennent s'ajouter dans les effectifs des enfants habitants de la rue d'après les statistiques.

Il convient de souligner que l'équipe mobile a aussi effectué plusieurs séances de sensibilisation sur les thèmes suivants :

- Les IST – VIH
- LES Abus de drogue et d'alcool
- Le paludisme
- La violence en générale et la violence sexuelle
- La formation professionnelle
- La réintégration familiale
- La connaissance des droits de l'enfant
- Les risques de la grossesse chez les adolescents
- Les compétences de vie courante.

MILIEU OUVERT – CENTRE D'ACCUEIL

L'OSEPER développe son action partant justement de la rue, à travers l'équipe mobile et ses points d'écoutes permanents installés dans les milieux où ces enfants vivent. L'objectif est de les approcher, par l'intermédiaire des éducateurs itinérants, en instaurant un climat de confiance et en cherchant de les orienter vers le centre d'accueil (S. Famille - point d'eau de Matete) où entamer le processus de leur réinsertion sociale et familiale.

La présence des centres d'accueil sert non seulement à accueillir un grand nombre d'enfants mais, surtout à développer des activités, en réponse à la problématique telle que décrite ci-haut, d'accompagnement psychosocial, éducatives (cours d'alphabétisation, remise à niveau, de rattrapage scolaire, apprentissage professionnel), activités religieuses, activités ludiques, sportives et culturelles, leur assurer les premiers soins de santé, hygiène corporelle, lavage de leurs vêtements et pour mettre en place un processus de récupération. Ces centres en plus d'être une référence pour tous les enfants de la rue, sont un point de départ de leur réinsertion sociale, où l'enfant abandonné se sent accueilli, écouté et suivi dans un climat de

confiance personnelle. Ces actions sont faisables non seulement du fait des succès déjà enregistrés, mais également à cause de la pertinence des approches, des outils utilisés et de la motivation et l'engagement du personnel œuvrant au sein de ce centre.

Présences effectives des enfants pendant l'année 2016

CENTRE	Garçons	Filles	Total
Centre Sainte Famille – Point d'eau Matete	358	79	437
TOTAL			437

Dans ce tableau, il ressort que 437 enfants ont été accueillis au centre d'accueil Sainte famille parmi lesquelles 79 filles. Par contre, dans ce lot, 97 enfants sont identifiés comme nouveaux cas de ceux qui ont quittés leurs familles pour habiter dans la rue.

- **ACCUEIL ANNUEL 2016, CENTRE D'ACCUEIL SAINTE FAMILLE**
- **STATISTIQUE DES ENFANTS ACCUEILLIS**

Mois	Garçons	Filles	Effectif total	Nouveaux cas Garçons	Nouveaux cas filles	Total
Janvier	33	5	38	3	-	5
Février	34	6	40	8	1	9
Mars	40	8	48	12	4	16
Avril	42	8	50	9	3	12
Mai	29	8	37	6	1	7
Juin	26	8	34	4	1	5
Juillet	24	8	32	2	1	3
Août	21	6	27	8	3	11
Septembre	20	5	25	15	2	17
Octobre	19	4	23	3	3	6

Novembre	21	4	25	3	2	5
Décembre	48	9	57	36	8	44
Total			35 enfants/mois	70 enfants	27 filles	97 enfants

Le Centre a accueilli 437 pendant l'année 2016. Cela prouve que le phénomène constitue un risque pour la sécurité des enfants et celle des populations si on n'y prend pas position. Il constitue un frein au développement humain, surtout dans un pays comme la RDC qui enregistre le taux de scolarisation le plus bas à cause paiement par les parents de prime des enseignants.

1. EVENEMENTS MARQUANTS

a. Positifs

- La vaccination de tous les enfants au centre contre la fièvre jaune
- La réunification de l'enfant Imolami Gloire, selon le témoignage de la famille, cet enfant était perdu pendant plus d'une année et sa famille est allée consulter le devin et un certain pasteur pour connaître le sort lui arriver par cette disparition. Curieusement, le pasteur avait exigé une somme de 10\$ pour la consultation prophétique et ,300\$ comme frais de prières qui aideraient à retrouver l'enfant. La deuxième consultation de féticheur ayant un coût très élevé, la famille s'est découragée par ce que ce dernier a demandé le droit exagérément suivant ; 400\$, une chèvre, un bouc, pour aller chercher l'enfant dans une rivière à kingabwa disait-il un membre de famille. Pendant ce temps, lors d'une écoute attentive, l'enfant précité s'est confié auprès de son éducateur qui de part sa technique, a réussi à soutirer l'adresse de la famille pour commencer la recherche et la médiation familiale. Une seule descente suffisait pour que cet enfant retrouve encore la chaleur de sa famille qui le recherche. En un mot, la famille et l'enfant ont décidé de rester ensemble à la réception festive organisée à l'occasion, depuis lors, tout se passe bien et l'enfant est stable.

b. Négatif

- Le décès d'un jeune de la rue (Kayembe) vers l'échangeur dans la Commune de Limete que ces amis sont venus déposés le cadavre au centre,

traumatisant ainsi les enfants par de menace, brutalité et agressivité pour bénéficier le privilège de frais funéraires au centre sous prétexte que c'est leur maison de droit en tant que jeunes de la rue.

2. LES FORMATIONS SUIVIES DANS LE CADRE DE RENFORCEMENT DES CAPACITES DES EDUCATEURS :

- Les compétences de vie courante
- Les IST et autres maladies à risque chez les adolescents
- Le processus IDMRS (Identification, Documentation, Médiation, Réinsertion Sociale)
- L'accueil
- La gestion de conflits

LES ENFANTS ACCUEILLIS ALPHABETISES.

Mois	Effectif
Janvier	38
Février	40
Mars	48
Avril	50
Mai	37
Juin	34
Juillet	Congé 32
Août	Congé 27
Septembre	25
Octobre	23
Novembre	25
Décembre	40
Moyenne	35 enfants/mois

Le centre d'accueil a alphabétisé 97 enfants dans son programme interne de remise en niveau.

3. LES ENFANTS INSCRITS EN FORMATION PROFESSIONNELLE

Mois	Effectif
Janvier	24

Février	21
Mars	21
Avril	18
Mai	14
Juin	12
Juillet	9
Août	4
Septembre	1
Octobre	1
Novembre	1
Décembre	1

Répartition des jeunes selon les filières professionnelles.

Filière	Effectif
Mécanique	1
Plomberie	-
Hôtellerie	-
Menuiserie	8
Boulangerie	5
Cordonnerie	-
Alphabétisation professionnalisant	10
Moyenne	

Le centre d'accueil Sainte Famille a inscrit 24 jeunes au centre de formation professionnelle dont 3 jeunes sont placés en autonomie.

La majorité de jeunes a été orientée à la boulangerie et à la menuiserie car ces deux filières sont gérées par l'OSEPER.

LES ENFANTS REUNIFIES EN FAMILLE

Mois	Effectif
------	----------

Janvier	4
Février	4
Mars	5
Avril	9
Mai	4
Juin	7
Juillet	15
Août	21
Septembre	3
Octobre	5
Novembre	6
Décembre	4
TOTAL	87

Au total, 87 enfants ont été réunifiés auprès de leurs familles biologiques respectives.

LES ENFANTS PLACES EN FOYER AUTONOME

12 jeunes ont été placés en autonomie. Il s'agit de :

LES ENFANTS HOSPITALISES

La présence de ces enfants et jeunes dans les rues de la capitale les soustrait non seulement à l'éducation classique mais aussi, au-delà, à la formation professionnelle, en revanche, ils sont exposés à des risques tels que les maladies, la toxicomanie, ou encore la délinquance outre mesure.

Grace à l'équipe mobile de la rue, certains ont pu accéder aux soins de santé primaire et approprié.

LES BIENFAITEURS

LES VISITEURS

Les Sœurs Guanelliennes ;

Une délégation des juges présidents des Tribunaux pour Enfants.

Plusieurs délégations

Horaire du centre d'accueil/ milieu ouvert

Heures	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
5h30 à 8h00	Réveil, hygiène corporelle, entretien du centre, prière, petit déjeuner						
7h00	Départ pour la formation professionnelle						Préparation pour la Messe
8h00	Ecoute/enquêtes et sensibilisation						
9h00 à 11h00 Sainte Famille	Alphabétisation	Activités ludiques	Alphabétisation	Equipe éducative	Alphabétisation	Salongo (travaux communautaires)	Messe
9h00 à 11h00 Anuarite	Activités culturelles	Activités ludiques	Peinture	Activités ludiques	Théâtre et poème Equipe éducative Messe	Salongo	Messe
11h00	Douches et lessive						
12h00	Préparation pour repas						
13h00	Repas						
13h45	Vaisselle et entretien de la parcelle						
14h00 à 15h00	Repos et écoute/enquêtes						
15h00 à 16h30 Anuarite	Education à la vie	Alphabétisation	Education à la vie	Alphabétisation	Education à la vie	Alphabétisation	Activités culturelles Ballet
15h00 à 16h30 Sainte Famille	Peinture	Activités culturelles Ballet – Poème	Activités ludiques	Activités culturelles Ballet – Poème	Peinture	Sport	Activités ludiques
16h30 à 17h30	Hygiène corporelle						
17h30 à 18h00	Causerie morale et sensibilisation						

18h30	Petit repas
19h00	Vaisselle et entretien du centre
19h30 à 20h00	Détente
20h00 à 21h15	Causerie ou TV
21h15	Prière du soir et bon sommeil

- **FOYERS D'HEBERGEMENT**

Les Foyers d'hébergements sont les centres où les enfants décident librement de rester en quittant totalement la vie dans la rue. Dans ces centres, la prise en charge est holistique c'est-à-dire totale (le rattrapage scolaire, la scolarisation, la formation professionnelle y compris les soins de santé, alimentation, divertissement). Il faut souligner qu'en RDC, le caractère de l'inscription scolaire est toujours payant. Les enfants envoyés à l'école jouissent souvent d'un suivi scolaire attentif et régulier.

Dans les centres on assure aux enfants l'assistance psychologique, juridique et sanitaire y compris l'hospitalisation. En outre, les éducateurs de nos centres sont engagés pour élaborer le Projet éducatif guanellien individualisé de chaque enfant et dans la recherche constante de la famille d'origine des enfants, dans un travail de suivi régulier de familles qui ont accepté de réinsérer l'enfant. S'il n'est pas possible de remonter à la famille d'origine on cherche dans les quartiers d'intervention des familles d'accueil ou une réinsertion avec un projet d'autonomie.

Tous les centres de l'OSEPER (soit milieu ouvert ou soit foyer d'hébergement) possèdent un **Comité interne des enfants**, constitué par un Président et des conseillers élus par les mêmes enfants. Chaque semaine est prévue dans les centres « l'évaluation de la semaine » conduite par le Président des enfants avec la présence de l'éducateur. Un moment très important pour la vie de chaque centre.

Présences effectives année 2016

CENTRE	Garçons	Filles
Centre Esengo – garçons de 13 à 17 ans	71	-
Centre Mama Africa Elikya – garçons de 6 à 12 ans	28	-
Centre Anuarite– filles de 6 à 16 ans	-	19
TOTAL	99	19

118 enfants hébergés.

CENTRE ESENGO

ACCUEIL ANNUEL 2016, FOYER ESENGO

STATISTIQUE DES ENFANTS ACCUEILLIS

Mois	Effectif
Janvier	30
Février	31
Mars	32
Avril	32
Mai	32
Juin	32
Juillet	39
Août	56
Septembre	70
Octobre	70
Novembre	71
Décembre	71
Total enfants	71

Le centre ESENGO a hébergé 71 enfants dont 35 enfants démobilisés accueillis cette année pendant les mois d'août, septembre et octobre. C'est ce qui justifie l'augmentation de nombres d'enfants au centre pour certains mois comme indique le tableau.

EVENEMENTS

Positifs

- La majorité des enfants scolarisés ont réussi à la fin de l'année et ont passé des classes.

- Le centre a formé 1 plombier, 1 hôtesse d'accueil, 2 boulangers et 1 menuisier qui vivent actuellement en autonomie.
- La réhabilitation du centre par la MONUSCO.
- 4 enfants avaient reçu les sacrements de baptême et première communion à l'église catholique ;
- Une sortie en excursion au site AMOUR ET LIBERTE.

- 2 enfants ont fait la cérémonie de promesse au sein du groupe K.A.C'est un groupe d'initiation de jeunes à la paroisse Notre Dame d'Afrique.

Négatifs

- Le centre a enregistré un vol qualifié et organisé par un groupe d'enfant dans les appartements des volontaires.
- Certains enfants ont quitté volontairement le centre à cause de vol à répétition.
- Vol de nouvelles chaises du centre pendant la nuit par certains anciens jeunes.
- Le défoulement de colère par les enfants démobilisés suite aux changements des dates de leurs retour en famille qui a causé des troubles dans le centre et la perturbation des activités.

LES FORMATIONS DE RENFORCEMENT DES CAPACITES POUR EDUCATEURS ;

MBOKOSO Guylain

- 2 animations d'une rencontre d'échange d'expérience au REEJER avec les éducateurs, pairs éducateurs et personnels soignants : Sur l'Ecoute et sur l'accueil.
- Formation d'1 semaine avec l'association l'Avveto fato a me sur l'accompagnement psychosocial
- DILANDUKA Désiré
- KALULA Dady
- Rencontre d'échange d'expérience au REEJER sur « Ce qui freine ou limite la participation des enfants et jeunes dans la communauté ou structure. »

LES ENFANTS SCOLARISES

Mois	Effectif
Janvier	12
Février	16
Mars	18
Avril	18
Mai	17
Juin	17
Juillet	Vacances
Août	Vacances
Septembre	10
Octobre	10
Novembre	11
Décembre	11
Moyenne	14

Les mois de juillet et d'août sont des mois des grandes vacances. C'est ainsi que l'année est divisée en deux grandes parties : avant les grandes vacances et après les grandes vacances.

Avant les grandes vacances, un grand nombre d'enfants ont été scolarisés au mois de mars et avril. La plupart d'entre eux ont été réorienté à la profession à cause de l'âge avancé. Raison de la diminution des nombres après les grandes vacances.

Cette année, le centre ESENGO a scolarisé en moyenne 14 enfants

LES ENFANTS EN FORMATION PROFESSIONNELLE

Filière	Effectif
Mécanique	1
Plomberie	1
Hôtellerie	1

Menuiserie	5
Boulangerie	5
Cordonnerie	1
Peinture	1
Moyenne	15

Cette année, le centre ESENGO a inscrit 15 enfants en formation professionnelle dont 6 ont fini avec succès leur cursus et 9 sont en cours.

La majorité d'enfants a été orientée à la boulangerie et à la menuiserie, deux filières disponibles qui sont gérées par l'œuvre elle-même.

LES ENFANTS REUNIFIES EN FAMILLE

Mois	Effectif
Janvier	1
Février	2
Mars	0
Avril	1
Mai	0
Juin	2
Juillet	5
Août	6
Septembre	6
Octobre	15
Novembre	0
Décembre	0
TOTAL	39

Il y a eu plus grand nombre de réunification aux mois d'août, septembre et octobre. Cela est justifié par le retour en famille la majorité d'enfants démobilisés accueillis en ces mois-là.

Au total, 39 enfants ont été réunifiés auprès de leurs familles cette année au centre ESENGO parmi lesquels 35 enfants sortis de forces et groupes armés.

Nous n'avons connu qu'un seul cas de rechute jusque là au centre ESENGO.

LES ENFANTS PLACES EN FOYER AUTONOME

5 jeunes ont été placés en autonomie. Il s'agit de :

- MALEBO GRACIA
- MBUYI DAVID
- MAMBOMA MONIGE
- NGWAKA JOSUE
- KASEKA JACOB

LES ENFANTS HOSPITALISES

Cette année, aucun enfant n'a été hospitalisé.

LES BIENFAITEURS

- Maman PRUDENCE

LES VISITEURS

- Quelques membres de famille des enfants ;
- Le Représentant légal de la MONUSCO, dans le cadre de l'inauguration du centre ;
- Les Sœurs Guanelliennes ;
- Une délégation des juges présidents des TPE.

CENTRE MAMAN AFRICA

ACCUEIL ANNUEL 2016

STATISTIQUE DES ENFANTS

Mois	Effectif
Janvier	22
Février	22
Mars	22

Avril	22
Mai	22
Juin	22
Juillet	22
Août	23
Septembre	24
Octobre	24
Novembre	28
Décembre	28
Total annuel	28 enfants

C'est au mois de Janvier que le centre a hébergé un grand nombre d'enfants. Mais ce nombre a connu des fluctuations à cause de plusieurs transferts et accueils effectués au courant de l'année.

Le centre Maman AFRICA a hébergé en moyenne 28 enfants.

EVENEMENTS

Positifs

- La majorité des enfants scolarisés ont réussi à la fin de l'année et ont passé des classes ;
- 1 enfant avait reçu les sacrements de baptême et communion.
- Négatifs
- Vol des nouvelles chaises du centre pendant la nuit par certains anciens jeunes.
- Un enfant a déchiré les sacs, babouches et habits des certains enfants ;
- Le dévouement de colère par les enfants démobilisés suite aux changements des dates de leurs retour en famille qui a causé des troubles dans le centre et la perturbation des activités.

LES FORMATIONS DE RENFORCEMENT DES CAPACITES POUR EDUCATEURS

MBOKOSO Guylain

- 2 animations d'une rencontre d'échange d'expérience au REEJER avec les éducateurs, pairs éducateurs et personnels soignants : Sur l'Ecoute et sur l'accueil.
- Formation d'1 semaine avec l'association l'Avveto fato a me sur l'accompagnement psychosocial
- DILA NDUKA Désiré

- KALULA Dady

- Rencontre d'échange d'expérience au REEJER sur « Ce qui freine ou limite la participation des enfants et jeunes dans la communauté ou structure. »

LES ENFANTS SCOLARISES

Mois	Effectif
Janvier	17
Février	14
Mars	14
Avril	13
Mai	13
Juin	13
Juillet	Vacances
Août	Vacances
Septembre	12
Octobre	11
Novembre	11
Décembre	15
Moyenne	14

Les mois de juillet et août sont des mois des grandes vacances. C'est ainsi que l'année est divisée en deux grandes parties : avant les grandes vacances et après les grandes vacances.

Cette année, il y a eu beaucoup de transfert, et les accueils ont intervenu vers la fin de l'année. Tous les enfants nouvellement accueillis vers la fin de l'année ont été scolarisés. Raison pour laquelle il y a le nombre élevé au début et à la fin de l'année.

En moyenne, 14 enfants ont été scolarisés.

LES ENFANTS EN FORMATION PROFESSIONNELLE

Les enfants de moins de 13 ans ne sont pas orientés en formation professionnelle.

LES ENFANTS REUNIFIES EN FAMILLE

Mois	Effectif
Janvier	0
Février	0
Mars	0
Avril	0
Mai	0
Juin	2
Juillet	0
Août	0
Septembre	1
Octobre	0
Novembre	0
Décembre	0
TOTAL	3

La plupart des cas accueillis au centre Maman AFRICA sont de cas difficiles pour la réunification, les cas caractérisés soit par l'accusation de sorcellerie (rejet total par la famille), soit les adresses familiales introuvables, soit le refus de l'enfant de révéler l'adresse familiale.

Au total, 3 enfants ont été réunifiés auprès de leurs familles cette année. Il s'agit de :

- KABASELE AUGUY
- MAMOSO CHADRAC
- MANTUIDI BLESSING

Parmi ces 3 enfants, 2 ont rechuté. Il s'agit de :

- KABASELE AUGUY, instabilité en famille.
- MANTUIDI BLESSING, cause inconnue.

LES ENFANTS PLACES EN AUTONOMIE

Les enfants de moins de 13 ans ne sont pas placés en autonomie.

LES ENFANTS HOSPITALISES

Cette année, 2 enfants ont été hospitalisés. Il s'agit de :

- KABASELE AUGUY pour le paludisme
- LUPENGA FRANCOIS pour l'hernie

LES BIENFAITEURS

- Maman PRUDENCE

LES VISITEURS

- Quelques membres de famille des enfants ;
- Le Représentant légal de la MONUSCO, dans le cadre de l'inauguration du centre ESENGO et Maman AFRICA ;
- Les Sœurs Guanelliennes ;
- Une délégation des juges présidents des TPE.

ACCUEIL ANNUEL 2016, FOYER ANUARITE

STATISTIQUE DES ENFANTS ACCUEILLIS

Mois	Effectif
Janvier	10

Février	10
Mars	10
Avril	10
Mai	10
Juin	10
Juillet	10
Août	10
Septembre	10
Octobre	10
Novembre	10
Décembre	10
Total fille	10

Le Centre a accueilli 10 filles pendant l'année 2016 de 6 à 17 ans.

EVENEMENTS

Positifs

- Les filles sont scolarisées ont réussi à la fin de l'année et ont passé des classes.
- Le centre a formé deux filles qui vivent actuellement en autonomie.
- La réhabilitation du centre propriété de l'OSEPER et déplacement de Tshangu vers la Commune de Limete.
- Les filles avaient reçu les sacrements de baptême et première communion ;
- Délocalisation du centre de Kimbaseke vers Kingabwa dans la Commune de Limete le 27/07/2016.
- La bonne collaboration entre les différents comités, la direction, la coordination et l'équipe éducative du centre ;
- La bonne collaboration avec d'autres structures de protection des enfants notamment : REEJER, école de rattrapage scolaire, centre talitacum de bibwa, les sœurs de missionnaires de la charité, village bondeko, Tribunal pour enfant, communauté protectrices environnante ;
- Election et installation du nouveau comité des enfants le 16/02/2016
- Visites de certains parents au centre sur invitation de l'équipe éducative ;

- Tenue de réunions du comité d'enfants, équipe éducative, organisation de semaine guanellienne ;
- Remise de brevet aux filles ayant terminé leur formation au centre le rachat en esthétique et coiffure le 05/03/2016, Ruth Nsimba et au centre Saint Vincent de Paul en coupe et couture le 30/07/2016 Sara Maboso et Esther Nyalangele ;
- Remise de kit de réinsertion ;
- Début de weenk en famille après une longue période de médiation pour certaines filles présumées potentiellement favorables à la réunification familiale ;
- Accueil et accompagnement de stagiaires affectés par les différentes structures d'enseignement supérieur et universitaire ;
- Participation de six filles à examen national de fin d'études primaires, il s'agit de Monique Masenza, Naomie Ndamba, Christenvie Tshilenda, Jemima Kimasi, Jaele lokwa, et gladyce Ngoy ;
- Participation de la fille Bilonda Hortense à l'examen d'Etat éducation 2015-2016 et a décroché le diplôme d'Etat en coupe et couture avec 51% ;
- Transfert de neuf filles en difficulté de réunification chez les sœurs de la providence ;
- Placement et suivi de deux filles en autonomie, Sara Mabaso et Bilonda Hortense ;
- Accompagnement de filles à la messe chaque dimanche et partage de l'évangile ;

Négatifs

- Rechutes de certaines filles réunifiées sur l'influence de paires ;
- Instabilité de la fille Mama Gracia placée en famille d'accueil ;
- Fugue de certaines filles accueillies après conscientisation et une longue période de prise en charge ;
- Irresponsabilité et indifférence de certains parents vis-à-vis de filles ;

LES FORMATIONS DE RENFORCEMENT DES CAPACITES POUR EDUCATRICES

- Dorcas Kadima ; Echange d'expérience avec Monsieur Dieudonné Mazika de l'ORPER au REEJER ;
- Participation à la collecte de la base de données des enfants accueillis et accompagnés au centre ;
- Virgine Mpemba et Mamie Alengo , participation à l'échange de prise en contact avec madame patricia du REEJER ;
- Chrlenne Kasongo, échange d'expérience sur le système de soins de santé et la prise en charge de soins primaires ;

LES ENFANTS SCOLARISES

Mois	Effectif
Janvier	10
Février	10
Mars	10
Avril	10
Mai	10
Juin	10
Juillet	
Août	
Septembre	10
Octobre	10
Novembre	10
Décembre	10
Total Filles	10

Les mois de juillet et d'août sont des mois des grandes vacances. C'est ainsi que l'année est divisée en deux grandes parties : avant les grandes vacances et après les grandes vacances.

Avant les grandes vacances, un grand nombre d'enfants ont été scolarisés au mois de mars et avril. La plupart d'entre eux ont été réorienté à la profession à cause de l'âge avancé. Raison de la diminution des nombres après les grandes vacances.

Cette année, le centre ESENGO a scolarisé en moyenne 14 enfants

LES ENFANTS EN FORMATION PROFESSIONNELLE

Filières/Noms	Effectifs
Musique et fanfare, marionnette : Esther Tshiyamba	1

Coupe et couture : Esther Nyalangele,Sara Maboso,Lina Lundanda,Gloria Lusingama.Esther Nyalangele.	5
Esthétique et coiffure	1
Total Filles	7

Le centre Anuarite a inscrit 7 filles en formation professionnelle dont 4 ont fini avec succès leur cursus et une est en cours, deux autres sont en mobilité et instabilité caractérisée, ce qui met en suspension la décision éducative.

LES ENFANTS REUNIFIES EN FAMILLE

Mois	Effectif
Janvier	
Février	
Mars	
Avril	
Mai	
Juin	
Juillet	1
Août	2
Septembre	1
Octobre	1
Novembre	1
Décembre	
TOTAL	6

De ce tableau, Il y a un petit nombre de réunification pendant l'année 2016. Cela est dit par le fait que l'absence de grand projet financé a eu de répercutions sur le déroulement des activités.

Au total, 6 filles ont été réunifiées auprès de leurs familles cette année parmi lesquelles une a été en province.

LES FILLES PLACÉES EN FOYER AUTONOME

Deux filles ont été placées en autonomie. Il s'agit de :

- Sara Maboso
- Hortence Bilonda

LES ENFANTS HOSPITALISÉS

. Intervention chirurgicale de la fille Naomie Ndamba du 18/04 au 24/04/2016 et sa réunification dans la province du Kongo Central à Matadi le 20/07/2016 ;

LES BIENFAITEURS

Maman PRUDENCE

LES VISITEURS

- Quelques membres de famille des enfants ;
- Le Représentant légal de la MONUSCO, dans le cadre de l'inauguration du centre ;
- Les Sœurs Guanelliennes ;
- Une délégation des juges présidents des TPE.

Horaire foyer d'hébergement

Heures	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
6h00 à 8h30	Réveil, hygiène corporelle, entretien du centre, prière, petit déjeuner, vaisselle						
6h45	Départ pour l'école élèves avant midi						
7h00	Départ pour la formation professionnelle						

8h00							Préparation pour la Messe
9h00				Equipe éducative			
9h00 à 11h00	Etude élèves de l'après midi					Salongo	Messe
11h30	Petit repas pour élèves de l'après midi					Sport	
12h00	Départ école élèves de l'après midi						
12h30	Retour élèves de l'avant midi et de la formation professionnelle, petit repas, vaisselle						
13h00 à 14h00	Détente ou repos						
15h00 à 17h00	Etude élèves de l'avant midi					Catéchèse Lessive	Sport
17h00			Catéchèse				
18h15	Repas et vaisselle						
19h30	Evaluation de la semaine	Activité culturelle	Messe avec la Communauté religieuse (18h30)	Causerie morale	Cercle de communication	TV	TV Control uniformes et objets classiques

21h4 5	Repos et bon sommeil		Repos et bon sommeil
22h3 0		Repos et bon sommeil	

- **CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE « DON GUANELLA » - Limete**

L'OSEPER gère un centre de formation professionnelle avec les formations ci-après : Menuiserie, Boulangerie, Coupe et couture. Pendant l'année 2016, 82 Enfants ont été formés dans nos trois filières, à part 5 autres qui sont formés en mécanique automobile, musique et fanfare et la plomberie dans des ateliers externes avec qui le contrat de partenariat a été signé à cet effet pour les enfants et jeunes ayant voulu ces filières.

. Analphabètes ou en retard pour leur âge, marginalisés, pour certains traumatisés et peu ou pas habitués aux bancs de l'école, les jeunes accueillis dans nos ateliers et centres de formations nécessitent une formation dotée d'une pédagogie spécifique qui intègre, au préalable, l'organisation de séances d'alphabétisation et de remise à niveau scolaire. La formation professionnelle intègre notamment des aspects de compétence de vie courante qui permettent aux jeunes de se donner une discipline personnelle, le monde du travail, ses codes et ses règles. Tout cela viendra faciliter son insertion par une ouverture sociale et un savoir faire valider.

Pour l'année 2016, avec la collaboration du REEJER, nous avons proposé un groupe de 120 jeunes déjà formés aux différents ateliers une formation à la micro entreprise. L'objectif été de former les jeunes aux notions de bases de management et de gestion. Afin qu'ils soient capables de se donner des objectifs réalisables, de gérer de manière rigoureuse leur micro-entreprise et de produire les documents administratifs nécessaires au suivi de leurs activités.

Cette session d'enseignement a abordé plusieurs modules pour fournir aux jeunes des connaissances nécessaires à la création et à la gestion d'une micro-entreprise :

Cette formation a été assurée par l'ONG RDC entreprise qui est spécialisée en ce domaine et avec laquelle Oseper est déjà liée par une convention pour former les familles des enfants réunifiés en situation de vulnérabilité pour bénéficier un appui en AGR. Actuellement les jeunes formés par RDC entreprise sont responsabilisés comme gestionnaires des petits ateliers.

Les Jeunes en formation professionnelle année 2016

ATELIERS	GARCONS	FILLES	TOTAL
Boulangerie et pâtisserie	8	1	9
Menuiserie	16	-	16
Coupe et couture	-	24	24
Muique et fanfare	2	1	3
Mécanique automobile	2	-	2

Alphabétisation professionnalisant: niveau 1	1	17	18
Niveau 2	4	11	15
TOTAL	33	54	87

Les jeunes sélectionnés pour la formation de micro-entreprise

Micro – entreprise	10	6	16
--------------------	----	---	----

Parmi les 16 jeunes sélectionnés, il y a 10 menuisiers et 6 couturières.

- **EQUIPE DES ENQUETES**

La réunification familiale des enfants en situation difficile est l'une des activités principales que s'est assignée l'OSEPER. Durant l'année 2016, 93 enfants ont regagné leur famille respective. Ce résultat est dû à la participation active des enfants aux activités, rassemblements, aux entretiens et aux échanges réguliers des éducateurs avec les enfants ainsi qu'aux médiations avec les familles. Notons en outre que cette réussite est due également à la sensibilisation des familles, des enfants et de la communauté par les éducateurs.

Rappelons que la réunification de l'enfant avec sa famille reste, si cela n'est pas contraire à son intérêt supérieur, l'objectif final de notre action sociale auprès des enfants de rue. Le travail d'enquête consiste à recueillir un maximum d'informations afin de retracer les liens biologiques de l'enfant, de connaître les différents problèmes qui l'ont poussé à se retrouver dans la rue et, si possible, avec sa collaboration, procéder à sa réunification familiale. Le travail commence par un pré enquête, c'est-à-dire, recueil d'informations auprès des enfants, avant d'entrer dans la phase d'enquête sociale proprement dite. Retrouver la famille de l'enfant constitue la finalité même de toutes les actions. Il faut alors vérifier l'authenticité des informations que l'enfant a pu donner. En général, les éducateurs cherchent à établir un premier contact avec la famille sans la présence de l'enfant. Ils tentent alors de comprendre l'histoire de la cellule familiale et par là même les causes qui ont pu mener l'enfant dans la rue.

Pour Oseper, le mot « enquête » englobe chaque déplacement effectué par un enquêteur dont le but est d'obtenir des informations concernant l'enfant : ses origines, son histoire, la raison de sa venue dans la rue... . Cette phase d'enquête est très délicate car la famille ou les personnes rencontrées peuvent se montrer très accueillantes et chaleureuses, tout comme

elles peuvent paraître hostiles et fermées, plus particulièrement en cas d'accusation de sorcellerie sur l'enfant en question. Ainsi, au cours de la phase de médiation, l'éducateur effectue plusieurs visites à la famille pour sensibiliser les parents et obtenir les informations utiles à la réunification de l'enfant. L'enquêteur doit aussi tenir compte de la position de l'enfant, qui peut, dans un premier temps, accepter de retourner dans sa famille pour ensuite se rétracter. Notre équipe est formée de 7 personnes, un coordinateur et 6 enquêteurs.

La réunification de l'enfant avec sa famille reste toujours fragile si aucune action d'accompagnement et de suivi n'est organisée. Ainsi, pour éviter les rechutes (retour de l'enfant dans la rue après réunification) les enquêteurs organisent des visites post réunification pour suivre l'évolution des enfants. Aussi selon le cas et le besoin réel de chaque enfant, l'OSEPER appuie la famille soit par un AGR soit appuie la scolarité de l'enfant pendant une certaine période. Dans le cadre des AGR nous avons appuyé 19 enfants.

Dans le cadre de cette action, 1312 enquêtes ont été réalisées ; les données sont réparties dans la manière suivant :

Le travail d'enquête réalisée pendant l'année 2016.

ACTION	GARCONS	FILLES	TOTAL
Enquête exploratoire	237	211	448
Enquête de médiation	517	340	857
Réinsertion familiale	69	22	91
Réinsertion en autonomie	2	11	13
Suivi	47	63	110
AGR	-	-	-
Suivi AGR	-	-	-
Rechute	7	3	10

. PROGRES VERS LES PRODUITS

Tableau des indicateurs annuels de services offerts en 2016.

N°	Indicateurs de produits	Enfants de 5-12 ans			Enfants de 13 – 17 ans			Enfants de 18-25 ans		
		F	M	T	F	M	T	F	M	T
1	Nombre d'enfants ayant bénéficié d'un Abri diurne	19	60	79	20	133	153	12	22	34
2	Nombre d'enfant ayant bénéficié d'un Abri nocturne	17	50	67	43	248	291	3	5	8
3	Nombre ayant bénéficié d'un Hébergement	28	7	35	71	12	83	-	-	-
4	Nombre d'enfants ayant bénéficié d'une pris en charge médicale/Soins de santé	111	226	337	336	230	566	173	88	261
5	Nombre d'enfants ayant bénéficié d'un accompagnement psychosocial	121	189	310	387	1270	1657	119	101	220
6	Nombre d'enfants ayant bénéficié d'une alimentation complète (déjeuner, repas et souper)	28	7	35	71	12	83	-	-	-
7	Nombre d'enfant ayant bénéficié d'un repas (en diurne ou nocturne)	7	6	13	450	92	542	-	--	-
8	Nombre d'enfants inscrits au cycle de l'Education formelle. (ayant reçu un Kit scolaire)	4	3	7	54	93	147	-	--	-
9	Nombre d'enfants inscrits ayant bénéficié des services en Alphabétisation	7	6	13	63	21	84	-	-	-
10	Nombre d'enfants inscrits au cycle de rattrapage scolaire	3	-	3	2	2	4	-	-	-
11	Nombre d'enfants inscrits aux filières de Formation professionnelle	-	-	-	33	54	87	-	-	-
12	Nombre d'enfants ayant bénéficié d'une assistance judiciaire	-	-	-	5	2	7	3	1	4
13	Nombre d'enfants ayant bénéficié d'une activité ludique et culturelle	7	6	13	450	92	542	-	-	-
14	Nombre d'enquêtes documentées en vue de la réunification familiale	21	36	57	237	322	559	-	-	-
15	<i>Nombre d'enfants réunifiés en famille</i>	2	3	5	62	20	82	-	-	-
16	<i>Nombre d'enfants réunifiés en famille d'accueil</i>	1	-	1	-	1	1	--	-	-

17	Nombre d'enfants réinsérés en maison de groupe par groupe de garçons ou de filles	-	-	-	11	2	13	-	-	-
18	Nombre de contacts documentés de suivi de l'enfant réuni									
19	Nombre d'enfants ayant bénéficié d'un service de réinsertion socio-économique (KIT AGR)	-	-	-	10	6	16	-	-	-
	TOTAUX									

Tableau synthétique des indicateurs de produits pour l'année 2016.

Commentaires :

N°	Intitulé de l'indicateur		Filles	Garçons	Total
(1)	Nombre d'enfants de la rue ayant recours à au moins quatre services de base offerts par les centres de transit et les organismes partenaires	1. accompagnement psychosocial	627	1560	2187
		2. Alimentation	174	539	711
		3. Hébergement	19	99	118
		4. Prise en charge medical	620	544	1164
(2)	Nombre (désagrégé par sexe) des enfants de la rue bénéficiant d'un appui en éducation	Education formelle,	58	96	154
		Education non formelle,	70	27	97
		Formations professionnelle	54	33	87
(3)	Nombre (désagrégé par sexe) d'enfants engagés dans un processus de réunification	Nb d'enfants engagés dans les contacts familiaux en vue de la réunification	8	21	29
		Nombre d'enfants effectivement réunifiés	28	65	93
		TOTAL ANNUEL			

Ces données concernent les activités réalisées pour l'année 2016 et, la compilation annuelle intervient pour ressortir le nombre total de bénéficiaires par rapport à chaque indicateur de produit.

V. RESSOURCES HUMAINES

Notre action éducative trouve réalisation à l'intérieur d'une communauté qui est, en même temps, sujet opérationnel, source et véhicule de messages éducatifs, puisque non seulement elle met dans l'œuvre des interventions formatives, mais elle a, elle-même des propositions d'éducation. Sur le modèle de la famille, qui fait de fond à notre conception pédagogique, la communauté éducative est un organisme vivant, ses membres, s'inspirent d'un idéal éducatif commun, pour réaliser avec responsabilité la promotion intégrale des enfants selon les valeurs de la pédagogie guanelienne. Elle est par conséquent un groupe structuré dans lequel au moyen de relations interpersonnelles toujours plus authentiques et échange continu de propositions, tous les membres peuvent expérimenter au concret les authentiques valeurs relatives à la personne et à la société. Et puisque la nôtre est fondamentalement une éducation chrétienne, la communauté est appelée à être le lieu dans lequel on nous rencontre avec l'annonce de la foi et on peut faire l'expérience de projet de vie proposé par Jésus.

L'objectif général de la communauté est la réalisation de la mission éducative guanelienne dans un milieu où elle vive. Cet appel constitue la raison de son existence. Par conséquent, son engagement principal, dans lequel tous les autres doivent confluer, est celui de tendre à l'obtention des buts de notre œuvre caritative selon un projet local spécifique (L'OSEPER possède son projet propre appelé « **Projet éducatif guanelien** »). Autour de ce projet, la communauté doit faire tourner toute sa vie et toute son activité et à sa réalisation conclure son organisation, comme aussi activer des plans et des programmes adaptés, en investissant toutes ses ressources.

Personnel en service pendant l'année 2016

Services	Fonctions	Quantités
OSEPER administration	Directeur des activités	1
	Gestionnaire financier et économiste	1
	Coordinateur général	1
	Secrétaire / Comptable	1

Milieu ouvert		1
Sainte famille.	Responsable de centre	
	Educateur référent	1
	Educateur	2
	Infirmier	1
	Sentinelle	2
	Auxiliaire	3
	Cuisinière	3
	Maitre d'Alphabétisation	1
Foyers d'hébergement	Educateur référent	3
	Educateur	6
	Infirmière	1
	Sentinelle	3
	Auxiliaire	
	Cuisinière	3
Equipe Mobile	Educateur	1
	Infirmier	1
	Leader	1
	Chauffeur	1
Equipe des enquêtes	Referent de l'équipe	1
	Enquêteur	2

Centre de formation professionnelle « Don Guanella »	Responsable centre de formation professionnelle	1
	Maitre d'Alphabétisation	1
	Maitre d'Atelier	4
Dans les centres	Bénévoles	3
	Stagiaires	3
	Religieux en formation (de la Congrégation et des autres Congrégations)	15

DIFFICULTES RENCONTREES

Celles-ci sont nombreuses sur l'ordre matériel, financier et humain

- a) Matériel : Coupure intempestive de l'électricité, rééquipement du centre...
- b) Financier : insuffisance de moyen de financement pour le déplacement (transport) des enfants vers le centre de formation professionnelle
- c) Humain :

- **FORMATION DU PERSONNEL**

La communauté éducative est appelée à réaliser son service avec compétence éducative et pastorale et dans la fidélité aux valeurs de la pédagogie guanellienne. Il naît d'ici l'appel de se préoccuper parce que tous ses membres ont une préparation humaine adéquate, technique, professionnelle et guanellienne : cela leur permet de développer au mieux leur capacité formative et de rendre toujours plus qualifiée et incisive leur action.

RECOMANDATIONS :

- Le plan d'action de l'OSEPER doit tenir compte d'un cadre global pour la gestion des activités de la rue à la réinsertion socio-familiale ;
- Mobiliser les capacités de tous les acteurs de protection pour renforcer ;
- Fédérer toutes les actions opérationnelles sur les actions mettant en synergie l'intérêt de l'enfant ;
- Garantir une plus grande efficacité et efficience des interventions de gestion durable en faveur des enfants stabilisés à la base des occupations
- La pérennisation de ressources ;
- Créer une structure des parents des anciens enfants de la rue, pour devenir parents paires animateurs qui seront affectés au niveau de Commune et regroupés en association de leaders communautaires pour sauver les Enfants par de témoignages et échanges d'expériences d'accompagnement et de médiation.

- **CADRE INSTITUTIONNEL ET GROUPES DE TRAVAIL**

Dans chacun de nos centres opérationnels, la communauté éducative est formée de tous ceux qui, pour diverses raisons, sont impliqués dans le projet éducatif local. Elle comprend par conséquent le religieux, les opérateurs, les enfants confiés à notre service, leurs familles et tous les proches qui coopèrent et collaborent d'une manière continue à l'action éducative et formative. L'unité au niveau du projet est assurée par un groupe de personnes, religieux et laïques, qui s'appelle Equipe directive.

La fidélité au charisme guanellien est garantie par les membres de la famille guanellienne (religieux, coopérateurs guanelliens). Ils sont le noyau animateur de la communauté et doit maintenir les valeurs pédagogiques guanelliens avec un bon témoignage de vie.

Le **cadre institutionnel** de l'OSEPER est ainsi composé comme suit:

- Supérieur de la Communauté religieuse
- Directeurs des activités
- Responsable des Centres
- Economat, administration et secrétariat
- Responsable du Centre de Formation Professionnelle et Ateliers
- Coordinateur pédagogique
- Educateurs référents
- Educateurs
- Volontariat ,bénévole etc.

Les **groupes de travail** sont organisés et structurés de la manière suivante :

- A. **Equipe directive** composée du Directeur des activités, du Responsable des centres et le coordinateur. Elle a le devoir de :
 - Traduire le projet éducatif en programme concret, réalisable et adéquat aux enfants ou jeunes accueillis dans les centres.
 - Guider et accompagner les membres de la communauté éducative.
 - Rendre visible le style éducatif guanellien.
 - Faire converger harmonieusement les interventions dans la ligne des objectifs établis du projet éducatif guanellien (PEG).
- B. **Equipe éducative** est formée du Responsable du centre, de l'éducateur référent et des Éducateurs. L'équipe éducative se réunit hebdomadairement et est appelé à programmer et à vérifier son intervention vis-à-vis de chaque enfant, à travers la définition de PEGI (Projet éducatif guanellien individuel).
- C. **Equipe des enquêtes et suivi** est formé du Coordinateur et des enquêteurs. Les objectifs globaux de cette équipe est de permettre aux enfants étant dans le besoin de la protection sociale de retrouver leur dignité pour la reconstruction de leur réseau socio affectif et familiale. L'équipe des enquêteurs se réunit hebdomadairement pour évaluer chaque cas prévu et traité.
- D. **Equipe des référents** est formé par le directeur des activités, le Coordinateur et les Educateurs référents des centres. L'équipe se réunit hebdomadairement et est appelé à partager les points saillants et les problématiques rencontrés pendant la semaine pour approfondir le suivi.

VI. LA DIMENSION SPIRITUELLE DES ENFANTS

Notre action pastorale se caractérise par des attitudes d'écoute, de proximité, de dialogue et d'attention aux problématiques des enfants et d'attention à leurs besoins, à exigences spirituelles et de foi. L'accompagnement dans la vie de foi est confié aux religieux et éducateurs des centres qui sont constamment présents et disponibles pour le dialogue et la célébration des sacrements. L'intégralité de l'éducation concerne même la formation religieuse, comme connaissance de Dieu et l'expérience de son amour. Nous guidons à percevoir la présence de Dieu le Père qui nous aime tous en envoyant son Fils et à susciter une réponse de foi et d'amour qui se traduise en confiance dans lui et l'adhésion convaincue à ses propositions. Avec l'instruction catéchétique et la prière personnelle et sacramentelle, nous formons des témoins de l'amour miséricordieux de Dieu avec une vie chrétienne convaincue et sensible aux pauvres.

La réalisation de la maturité humaine et chrétienne consiste dans la découverte que la vie est originairement vocation et que chacun est appelé à découvrir et à réaliser dans l'existence le dessein de Dieu sur lui. Chacun est aidé à formuler son projet de vie, basé dans le concret des choix quotidiens, avec l'écoute attentive des événements et rencontres ordinaires et extraordinaires. En concret nous proposons :

- Accompagnement personnel dans la vie de foi ;
- Chaque jour prière matinal ;
- Chaque jour prière personnel avant de dormir ;
- Messe chaque semaine en Lingala animée par les enfants ;
- Catéchèse chaque semaine auprès de la paroisse plus proche au centre (initiation au sacrement de la vie chrétienne et la connaissance de la Parole de Dieu) ;
- Participation aux différents groupes paroissiaux (groupe scout, groupe KA, Bilenge ya mwinda, chorales, servants de Messe,.....) ;
- Programme dans le temps fort de l’Eglise (Carême, Pâque, Avent, Noel, concours pour la crèche la période de Noel, chemin de la Croix le vendredi de Carême, Mai le mois Marial,) ;
- Participation aux événements ecclésiaux (Dimanche de rameux au stade avec le Cardinal pour la « Journée mondial de la jeunesse », Fête de notre Fondateur Saint Louis Guanella et les autres fêtes de la Congrégation,.....).

VII. RESSOURCES FINANCIERES

L’OSEPER étant une œuvre sociale de la Congrégation des Serviteurs de la Charité, cette dernière a la grande responsabilité d’appuyer la réalisation des objectifs assignés à cette œuvre sociale selon la mesure de ses moyens limités, même si aucun bailleur ne s’engage vraiment. Toutefois, elle encourage la franche collaboration qui doit exister entre elle et les institutions étatiques, les bailleurs de fonds et bienfaiteurs avec l’idée de promouvoir le bon déroulement de ses activités. A cet effet, un grand effort de plaidoyer est fait pour mobiliser les partenaires en faveur des activités de l’OSEPER, malheureusement, l’année 2016, a connu une restriction des activités par manque de financement de nos grands projets présentés aux partenaires traditionnels.

La gestion financière de l’OSEPER est informatisée. Cette dernière assure un contrôle périodique et régulier sur ses ressources financières pour une gestion transparente. Elle inspire confiance aux yeux des bénéficiaires, des partenaires et des bailleurs.

La comptabilité de l’OSEPER est gérée avec le programme de comptabilité informatisée « Zucchetti ». Un système de gestion permet de bien contrôler les dépenses et établir un bilan final et un bilan prévisionnel. La gestion comptable et administrative de l’OSEPER. Pendant l’année 2016 a été assurée par le gestionnaire économiste.

L’OSEPER à l’avantage d’une organisation qui possède une expérience avérée dans le travail avec les enfants de la rue, dans la ville de Kinshasa. Les responsables cherchent d’analyser les éventuels risques et hypothèses pour s’assurer que les activités attendent les objectifs fixés et les résultats attendus. En outre pour faciliter la pérennisation des acquis, les

responsables de l’OSEPER ont exploré plus d’une source de financement en dehors de ses bailleurs et partenaires habituels.

VIII. RAPPORT AVEC LES ENTITES ADMINISTRATIVES

Dans les différentes communes où nous sommes présents, notre organisation entretient une franche collaboration avec les autorités locales et autres services étatiques ayant en charge la problématique des enfants. On note une réelle volonté et un engagement de la part des autorités politico-administratifs bien que se posent souvent des problèmes liés à la capacité technique et aux moyens limités dont disposent les services publics.

Par ailleurs, l’approche communautaire utilisée par OSEPER visant à responsabiliser davantage la communauté et les familles s’avère porteuse. Toutefois, elle est soumise à une rude épreuve due au niveau de précarité et de pauvreté généralisée qui secouent bon nombre des ménages d’où proviennent les enfants de la rue.

Petit à petit, l’appropriation commence à prendre corps dans le comportement des communautés proches de nos centres.

IX. PARTENAIRES

Quelques activités ont pu être réalisées par l’OSEPER en 2016, grâce à l’appui de donateurs individuels et partenaires locaux et internationaux. Avec le risque d’en oublier certains, nous pouvons citer les suivants:

- Partenaires locaux :
 - **CAFES** (Centre Africain de Formation Supérieure des Educateurs Sociaux): envoi de stagiaires dans les centres pour le renforcement de capacité.
 - **INTS (Institut National des éducateurs sociaux qui envoie les étudiants stagiaires)**
 - **MINAS - Ministre des Affaires sociales et humanitaires de la RDC** : avec la collaboration des assistants sociaux nous sommes en train de réaliser de un projet à s actions en synergie en faveur des enfants prise en charge dans nos centres pour renforcer le mécanisme de médiation familiale.
 - **REEJER (Le Réseau des Éducateurs des Enfants et Jeunes de la Rue)** : ce réseau est une véritable plateforme qui nous permet de faire l’analyse des pratiques, l’échange d’expériences entre différents acteurs sociaux et de conjuguer nos efforts pour un meilleur avenir en faveur de nos enfants.
 - **PARROISSE (Notre Dame d’Afrique – Lemba et Saint Alphonse – Matete)**: appui à la formation spirituelle des enfants (catéchèse, initiation aux sacrements) et possibilité

de participer aux différents groupes paroissiaux (Chorale, Bilenge ya mwinda, Groupe KA, Scout,...).

- **Sœurs de Mère Thérèse de Calcutta** : les relations avec les Consœurs de cette congrégation facilitent la disponibilité à accueillir certains de leurs enfants dans nos foyers d'hébergement pour approfondir le cas.

- **UNICEF section protection**: la collaboration avec cet organisme a permis de travailler sur un appui au fonctionnement de projet d'urgence en collaboration avec le REEJER, il s'agit bien entendu des activités d'accueil et de réinsertion avec les enfants sortis de forces et groupes armés.

- Partenaires internationaux :
 - **AIMER – Paris/France** : appui aux activités des centres.
 - **FONDAZIONE MISSIONNI BAMBINI – Milan/Italie**: appui aux activités des centres à travers la modalité de l'adoption à distance.
 - **ASCI Don Guanella - Onlus - Como/Italie** (Association pour la Solidarité et la Coopération Internationale): soutien et appui aux microprojets de formation professionnelle et réinsertion socio économique des enfants.
 - **Congrégation des Serviteurs de la Charité – Rome/Italie**: appui au développement des projets en faveur des enfants de la rue.
 - **CENTRO MISSIONARIO GUANELLIANO – Como/Italie**: appui aux adoptions à distance et soutien aux projets d'autonomie des enfants.
 - **MISSIONPROKURA GUANELLIANERDE - Pforzheim/Allemagne** : appui et soutien aux activités des centres et la formation professionnelle des enfants.
 - **PROTECTORA DE LO NINOS - Madrid/Espagne** : appui aux activités des centres et aux activités sanitaires du centre médical Don Guanella.
 - **PUNTES Ongd – Palencia/Espagne** : appui à la scolarisation des enfants et au projet de dépistage VIH/Sida.

Quelques bienfaiteurs individuels, petites organisations, communauté, ont aussi donné leurs petites contributions en nature et en espèce pour garantir un meilleur avenir à nos enfants.

Aux uns et aux autres, l'OSEPER exprime toute sa profonde reconnaissance.

X. EVENEMENTS IMPORTANTS

Il convient de souligner les quelques événements les plus importants qui ont marqué l'année 2016 :

- Le changement de directeur des activités et du supérieur de la communauté de la maison St Joseph ;
- Le départ d'un éducateur remplacé par les membres de la communauté
- **15 Février** : 14^{ème} anniversaire de l'Oseper

- **7 Avril :** Pendant la Messe de Résurrection certains enfants ont reçu les sacrements du Baptême et première Communion.
- **16 Juin :** Journée de l'enfant africaine
- **24 Octobre :** Fête liturgique de Saint Louis Guanella
- **24 Décembre :** Tous les centres ont participé au concours de la Crèche. Le thème de cette année : « *la paix* » - *La Paix dans notre pays*. Le Centre Esengo de Lemba été retenu le meilleur, suivi de centre Anuarite pour les filles etc.
- L'Oseper a reçu beaucoup des visiteurs (journaliste, personnel de différents ambassades, autorités, les juges de différents tribunaux pour enfants de Kinshasa) lesquels ont apprécié et encouragé notre service en faveur des enfants bénéficiaires.

XI. PERSPECTIVES

L'OSEPER croit que l'investissement éducatif des enfants en situation difficile n'est pas facile à une personne, une institution mais ensemble c'est possible d'endiguer le phénomène. Raison pour laquelle nous laissons l'ouverture à toute personne ou institution qui croit encore aux valeurs de la solidarité et de respect des droits de l'enfant de se joindre à elle pour contribuer à la réalisation de macro-projet en faveur des enfants en situation difficile, notamment : l'éducation scolaire et professionnelle, les soins de santé, l'appui de kits scolaires ou de réinsertion, le foyer autonomes pour les enfants sans repères etc.

CONCLUSION

L'exécution des activités de l'OSEPER pour l'année 2016 aux enfants et jeunes en situation difficile a servi un grand nombre comme par le passé selon les différents services organisés. En effet, l'urgence des besoins exprimés et accomplis, par notre cible, a démontré de la pertinence de continuer à bénéficier davantage encore et toujours de nos services éducatifs. Mais, l'un des enjeux le plus difficile de l'année 2016, est le manque de financement de taille pour répondre aux grands besoins réellement exprimés par des enfants. Ce qui pousse à chercher encore et encore à développer les partenariats avec les organismes qui œuvrent dans la protection de l'enfant. Cependant, la promotion des enfants n'est pas la seule priorité. L'obtention de ressources financières adéquates pour répondre aux besoins exprimés demeure la grande préoccupation.

Car, les activités programmées de manière participative avec l'ensemble des parties Prenantes (direction, personnel, bénéficiaires, partenaires, familles, l'Etat Congolais) obéissent à une logique de travail largement suivie par tous. Le projet éducatif, qui a été la base et la méthode éducative que nous avons utilisé et auquel nous faisons référence dans nos approches de travail avec les enfants est le système préventif laissé par Don Guanella,

basée sur la pédagogie Guanelienne. L'enfant est le protagoniste et le centre de toutes nos activités, ce qui se traduit par un niveau élevé de participation des enfants à nos activités malgré les difficultés rencontrées de manque de financement de grand projet en 2016. En les écoutants, en les consultant, en les responsabilisant et en les stimulant, nous les avons amenés à prendre conscience de leur réalité et à aller de l'avant, à travers un projet de vie et un projet d'insertion sociale.

Pour une meilleure compréhension de nos activités, nous avons articulé nos interventions en quatre parties que sont :

- Les activités de prévention (activités organisées dans la rue par l'équipe mobile)
- Les activités de protection c'est-à-dire la prise en charge (activités organisées au niveau de nos centres en faveur des enfants victimes)
- La réinsertion et le suivi (activités psycho-sociales organisées tant au niveau de prévention que de protection pour approfondir les cas en présence sur base d'un projet éducatif individualisé)
- Le partenariat (la synergie, l'appui des acteurs pour réaliser les objectifs fixés)

Pour rappel, nous avons rapporté les activités menées du projet éducatif sur le thème ; éduquer, former et accompagner pour promouvoir la vie de l'année dernière en fonction des axes principaux qui témoignent de notre style et font remarquer les étapes dans notre projet éducatif avec les enfants prise en charge.

Les activités de Prévention du phénomène des enfants de la rue : Accueillir et rencontrer les enfants en situation difficile de la rue à nos centres qui est une tâche de longue haleine. En les récupérant, nous voulons qu'ils jouissent de leurs droits et s'épanouissent. Cependant, les difficultés et les problèmes qui amènent les enfants à se retrouver dans la rue sont identifiés à travers un processus d'identification, de documentation, de médiation, de réunification et de suivi. Grâce à ce processus, les éducateurs de l'OSEPER et ses partenaires sont poussés à mener des activités préventives pour endiguer le phénomène à la base. Les séances de sensibilisation des enfants, familles et communautés ont été organisées à travers les rencontres avec une approche participative tant dans la médiation que dans la réinsertion. Les participants échangent sur le thème débattu et prennent des engagements pour le respect des droits des enfants et la sensibilisation des personnes environnantes. Au cours de ces séances, un accent a été mis sur la question relative à la prise de conscience et un changement de mentalité, par rapport à la maltraitance des enfants, à l'application des mesures alternatives aux enfants sans repères ayant atteint 18 ans au centre etc. Cependant, les statistiques de nos activités organisées et les services offerts sont présentés dans les grands concepts: la prévention, la protection et le renforcement de capacités. Ces activités nous ont aidé à agir efficacement sur les difficultés rencontrées par des enfants touchés et pas nécessairement de mesurer l'impact réel de ce que l'OSEPER a pu faire en dehors de ces indicateurs présentés. Car, les statistiques indiquent simplement quelques renseignements jugés utiles pour illustrer les bienfaits et l'apport de nos réalisations pendant l'année 2016.

Pour l'OSEPER